

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 6

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 9	
Hora: 08AM – 10AM 10:30AM – 12:30M 02PM – 04PM	Fecha: 12/11/2025
Lugar:	CASETA COMUNAL BARRIO OASIS
Dependencia que Convoca:	APOYO PSICOSOCIAL _ FORMACION A TH
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> El encuentro tuvo como finalidad fortalecer las capacidades del talento humano en relación con la orientación a las familias sobre los riesgos del uso de la pólvora, promoviendo prácticas seguras, protectoras y coherentes con los lineamientos del programa EIH, especialmente durante la temporada decembrina. Como parte del fortalecimiento conceptual del talento humano, se integró un bloque formativo orientado al reconocimiento de la diversidad y las neurodivergencias presentes en la primera infancia. Fomentar y sensibilizar al talento humano frente a la importancia hábitos de higiene brindando cuidados necesarios para una buena salud en los niños y niñas y mujeres gestantes.

Agenda:

- **Bienvenida y presentación de objetivos.**
- **Contextualización sobre los riesgos del uso de la pólvora en la primera infancia.**
- **Exposición sobre afectaciones físicas, emocionales y psicológicas en los niños y niñas.**
- **Orientación sobre el rol del talento humano del EIH en la prevención.**
- **Socialización de estrategias pedagógicas para abordar el tema con las familias.**
- **Inclusión, diversidad y neurodivergencias en la primera infancia**
- **Fomentar y sensibilizar al talento humano frente a la importancia hábitos de higiene brindando cuidados necesarios para una buena salud en los niños y niñas y mujeres gestantes**
- **Actividad Lúdica**
- **Espacio de diálogo, preguntas y resolución de dudas.**
- **Conclusiones y recomendaciones finales.**
- **Cierre del encuentro.**

Desarrollo:

Presentación y apertura del espacio

La jornada inició con un saludo de bienvenida por parte del equipo de psicólogos, quienes resaltaron la importancia de generar estos espacios de actualización y fortalecimiento metodológico, especialmente en temáticas sensibles que implican riesgos significativos para la primera infancia. Se contextualizó la problemática del uso de pólvora en el territorio, mencionando que durante los meses de noviembre, diciembre y enero aumentan los incidentes, resultando afectados niños y niñas por

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 2 de 6

quemaduras, daños auditivos, lesiones oculares, afectaciones emocionales y en casos graves, amputaciones o pérdida de la vida.

Los facilitadores recordaron que la prevención hace parte del enfoque protector del programa EIH y que todos los profesionales, sin importar su rol, tienen la responsabilidad de brindar orientación clara, respetuosa y culturalmente pertinente a las familias.

3. Desarrollo temático de la formación

3.1. Reconocimiento del riesgo en la primera infancia

Se explicó que los niños y niñas son una población de alta vulnerabilidad ante la pólvora debido a:

- Su etapa de desarrollo motor y la incapacidad para dimensionar el peligro.
- La alta sensibilidad de su piel, órganos y sistema auditivo.
- La dependencia del acompañamiento adulto.
- La presión cultural o familiar para participar en celebraciones con pólvora.

Los equipos reconocieron situaciones típicas que han observado en las veredas y comunidades, como el uso de totes, voladores y luces de bengala en entornos sin supervisión.

3.2 Impactos físicos, emocionales y psicológicos

Los psicólogos realizaron una exposición detallada sobre las consecuencias del uso de la pólvora:

Afectaciones físicas:

- Quemaduras de primer, segundo y tercer grado.
- Lesiones en manos, cara y ojos.
- Amputaciones.
- Problemas respiratorios por humo y químicos.

Afectaciones emocionales:

- Miedo intenso y sobresaltos.
- Aumento de irritabilidad.
- Llanto persistente por ruidos fuertes.
- Alteraciones del sueño.

Afectaciones psicológicas:

- Experiencias traumáticas.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 3 de 6

- Ansiedad anticipatoria ante ruidos.
- Sensibilidad auditiva en niños con condiciones particulares (autismo, síndrome de Down, prematuridad, etc.).
- Rechazo o inseguridad en espacios abiertos durante las festividades.

Se enfatizó que estas afectaciones no solo impactan al niño o niña, sino a toda la dinámica familiar, generando incluso sentimientos de culpa, angustia o frustración en los cuidadores.

3.2. Responsabilidades del talento humano del EIH

Durante este apartado, los psicólogos resaltaron que los equipos de Pedagogía y Nutrición cumplen un rol clave debido al contacto constante con las familias. Se socializaron las siguientes responsabilidades:

- Brindar mensajes preventivos claros en visitas domiciliarias, encuentros educativos y actividades comunitarias.
- Identificar prácticas normalizadas relacionadas con el uso de pólvora y abordarlas desde un enfoque pedagógico y protector.
- Orientar sobre alternativas seguras de celebración (luz, música, juegos, arte, narraciones, faroles, coreografías, etc.).
- Alertar sobre riesgos y activar rutas cuando se evidencien condiciones de vulneración.
- Promover el diálogo familiar sobre el autocuidado y la seguridad de los niños.

3.3. Estrategias pedagógicas para abordar el tema con las familias

Los psicólogos compartieron una serie de estrategias para facilitar la comunicación y sensibilización:

- **Uso de materiales visuales:** afiches, ilustraciones, tarjetas de reflexión.
- **Preguntas orientadoras:** ¿cómo celebran?, ¿qué es importante proteger?, ¿qué alternativas conocen?
- **Relatos o historias:** ejemplos de casos reales que permitan comprender el riesgo sin generar miedo extremo.
- **Acuerdos familiares:** construir compromisos para celebrar sin pólvora.
- **Actividades con los niños:** elaboración de faroles, dibujo libre sobre celebraciones, construcción de instrumentos musicales con material del medio, entre otras.

Los profesionales discutieron cómo adaptar estas estrategias a contextos rurales, a familias con baja escolaridad o con estilos de crianza tradicionales.

3.5 Inclusión, diversidad y neurodivergencias en la primera infancia

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 4 de 6

Como parte del fortalecimiento conceptual del talento humano, se integró un bloque formativo orientado al reconocimiento de la diversidad y las neurodivergencias presentes en la primera infancia. Los psicólogos explicaron que los niños y niñas pueden presentar diferentes formas de funcionamiento relacionadas con la visión, la audición, la movilidad, el procesamiento cognitivo o las particularidades neurológicas, y que estas características deben ser comprendidas desde un enfoque de respeto, inclusión y acompañamiento protector.

Se socializó la importancia de reconocer que cada niño y niña percibe y se relaciona con el entorno de manera distinta, y que estas diferencias requieren ajustes en las prácticas pedagógicas y en la orientación brindada a las familias. Se mencionaron ejemplos como la ceguera, la sordera, las dificultades motoras, las diversidades cognitivas y las neurodivergencias como el autismo o el TDAH, aclarando que estas condiciones no deben interpretarse como limitaciones, sino como formas particulares de habitar el mundo.

3.6 La importancia de los hábitos de higiene en el cuidado de la salud de niños, niñas y mujeres gestantes es fundamental para prevenir enfermedades y promover un desarrollo saludable. A continuación, se detallan las razones clave por las cuales estos hábitos son esenciales:

Importancia de los Hábitos de Higiene

1. Prevención de Enfermedades

- **Reducción de Infecciones:** La higiene adecuada, como el lavado de manos, ayuda a prevenir la propagación de virus y bacterias que pueden causar enfermedades infecciosas.
- **Protección contra Enfermedades Transmitidas:** Mantener prácticas de higiene reduce el riesgo de enfermedades gastrointestinales, respiratorias y otras infecciones.

2. Desarrollo Saludable

- **Crecimiento Óptimo:** Los niños y niñas que mantienen buenos hábitos de higiene tienen menos probabilidades de enfermarse, lo que les permite asistir regularmente a la escuela y participar en actividades.
- **Salud Materna:** Las mujeres gestantes que practican una buena higiene pueden reducir el riesgo de complicaciones durante el embarazo y el parto, así como proteger la salud del bebé.

3. Educación y Conciencia

- **Formación de Hábitos:** Enseñar a los niños desde una edad temprana sobre la importancia de la higiene fomenta la formación de hábitos saludables que perduran en la vida adulta.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 5 de 6

- **Conciencia Familiar:** Las mujeres gestantes pueden influir en su familia, promoviendo un entorno saludable y educando a otros sobre la importancia de la higiene.

4. Bienestar Psicológico y Social

- **Confianza y Autoestima:** Mantener una buena higiene personal contribuye a la autoestima y la confianza, especialmente en niños y adolescentes.
- **Interacción Social:** Los hábitos de higiene influyen en las relaciones sociales, ya que una buena higiene personal puede mejorar la percepción que otros tienen de nosotros.

5. Impacto en la Salud Pública

- **Reducción de Costos de Salud:** La promoción de hábitos de higiene puede disminuir la carga sobre los sistemas de salud al reducir la incidencia de enfermedades.
- **Conciencia Comunitaria:** Fomentar hábitos de higiene en la comunidad crea un entorno más saludable para todos, contribuyendo al bienestar general.

Conclusión

Los hábitos de higiene son esenciales para asegurar una buena salud en niños, niñas y mujeres gestantes. Al promover y mantener estas prácticas, se contribuye no solo al bienestar individual, sino también al de la comunidad en general. La educación y la sensibilización son clave para asegurar que estos hábitos se adopten y mantengan a lo largo del tiempo.

3.7 Actividad Lúdica

Como estrategia metodológica, el talento humano fue dividido en grupos, y cada equipo participó en un ejercicio práctico en el que se representó una diversidad funcional específica mediante un juego vivencial. Algunos grupos trabajaron experiencias simuladas de ceguera, otros de sordera, y otros asumieron retos asociados a la diversidad cognitiva o dificultades motoras. Este ejercicio permitió sensibilizar al equipo sobre los desafíos cotidianos que enfrentan los niños y niñas con diversidades funcionales, así como la importancia de ofrecer apoyos adecuados, comunicación clara y entornos accesibles para su participación plena.

La reflexión posterior permitió identificar aprendizajes clave relacionados con el enfoque de inclusión, destacando la necesidad de adaptar las orientaciones, actividades y estrategias de acompañamiento según las particularidades de cada niño o niña, evitando comparaciones y promoviendo ambientes donde se valore la diversidad y se garantice el bienestar integral de la primera infancia.

3.8 Espacio de diálogo, preguntas y reflexiones

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 6

Los participantes compartieron experiencias en las que debieron intervenir cuando encontraron familias normalizando el uso de pólvora. Se abordaron inquietudes como:

- 3.8.1 Cómo evitar confrontaciones o resistencia al mensaje.
- 3.8.2 Qué hacer en casos donde vecinos o familiares externos usan pólvora.
- 3.8.3 Cómo acompañar a niños que ya tienen miedo a los ruidos fuertes.
- 3.8.4 Cómo reforzar la prevención en hogares donde la pólvora se utiliza como tradición comunitaria.

Se generó un intercambio enriquecedor que permitió comprender la diversidad de realidades y reforzar la necesidad de una comunicación empática, sin juicios y basada en la protección integral de la primera infancia.

4. Conclusiones del encuentro

- El uso de pólvora representa un riesgo serio y evitable para la vida y el bienestar de los niños y niñas.
- La prevención es una responsabilidad compartida entre psicólogos, pedagogos, nutricionistas y familias.
- Los profesionales del EIH tienen un rol clave como orientadores y como agentes educativos en el territorio.
- Es necesario promover celebraciones culturales y familiares que prioricen el cuidado, la creatividad y la seguridad.
- La articulación entre componentes fortalece los mensajes y asegura un acompañamiento más integral.
- El reconocimiento de la diversidad funcional y las neurodivergencias en la primera infancia es fundamental para garantizar prácticas pedagógicas inclusivas y respetuosas, acordes a las particularidades de cada niño y niña.
- Los ejercicios vivenciales desarrollados durante la jornada permitieron al talento humano sensibilizarse frente a los desafíos cotidianos que enfrentan los niños con ceguera, sordera, movilidad reducida, diversidad cognitiva u otras condiciones, fortaleciendo la empatía y la comprensión del enfoque diferencial.
- Se reafirmó la importancia de adaptar las estrategias de acompañamiento, la comunicación y las actividades en visitas domiciliarias y encuentros educativos, asegurando que cada niño y niña pueda participar de manera plena, según sus capacidades y ritmos de desarrollo.

	<p>PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN</p>	<p>F9.P1.MI</p>	<p>31/05/2024</p>
	<p>FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ</p>	<p>Versión 10</p>	<p>Página 7 de 6</p>



Campana para el NO uso de pólvora en festividades

¿QUÉ ES LA PÓLVORA?

La pólvora es una mezcla delagante utilizada principalmente para propulsar proyectiles en las armas de fuego, y con fines acústicos y visuales en los espectáculos pirotécnicos, **por esta misma razón su uso es altamente riesgoso para el ser humano y solo debe ser usado por expertos.**

La encontramos en Armas, bombas, minas, pirotecnia, etc.

PROBLEMÁTICA A NIVEL NACIONAL

- Según el Instituto Nacional de Salud (INS), durante el periodo de 2017 a 2020, se registraron 20.000 casos de quemaduras ocasionados por pólvora. Esta cifra refleja tanto a adultos como a niños afectados.
- De los casos de personas quemadas, un gran porcentaje fueron niños y adolescentes. Aproximadamente el 40% de los casos de quemaduras por pólvora ocurren en menores de edad. Esto incluye tanto lesiones graves como menores.
- Disminuyó a comparación con el año pasado.

40 %

CÚALES PUEDEN SER LAS CONSECUENCIAS

- La exposición prolongada a los altos niveles de ruido, producidos por las detonaciones constantes, causan lesiones auditivas.
- La concentración en el ambiente de partículas tóxicas ocasionadas por la pirotecnia afecta el sistema respiratorio.
- Daño ocular, temporal o permanente.
- y principales heridas asociadas a las quemaduras como: laceraciones en el cuerpo, contusiones, pérdida de algún miembro importante y/o amputaciones.
- Impacto psicológico que pueda tener esta experiencia negativa en la persona: pánico, ansiedad, pesadillas recurrentes, etc.

¿CÚALES MI ROL COMO CUIDADOR?

- NO compres o utilices o promuevas el uso de pólvora en fechas festivas.
- Las quemaduras pueden ser leves, moderadas o graves, **consultar de inmediato al puesto de salud más cercano** si se presentan: quemaduras que cubran una gran zona, quemaduras que presenten ampollas de gran tamaño o la quemadura ha sido profunda.
- Nunca aplicar elementos o sustancias que no hayan sido recomendadas por el médico sobre quemaduras, esto puede ocasionar infecciones.
- No reventar las ampollas.
- Si la persona quemada tiene pegada la ropa, retirarla mientras se sigue aplicando agua fría.
- Evaluación del estado de la niña o niño por parte del sector salud será prioritizada e inmediata.
- La entidad de salud que atendió al niño o niña reportará el caso al ICBF.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 6

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Decisiones:

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
El talento humano del EIH se compromete a integrar de manera transversal el mensaje de prevención del uso de la pólvora en todas los encuentros en el hogar, encuentros grupales y orientaciones familiares , promoviendo celebraciones seguras, protectoras y libres de pólvora durante la temporada de festividades.	EQUIPO DE TALENTO HUMANO	DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO
El reconocimiento de la diversidad funcional y las neurodivergencias en la primera infancia es fundamental para garantizar prácticas pedagógicas inclusivas y respetuosas, acordes a las particularidades de cada niño y niña.	EQUIPO DE TALENTO HUMANO	DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO
Colaborador que elabora el acta:	EQUIPO DE APOYO PSICOSOCIAL	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN	F9.P1.MI	31/05/2024
	FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	Versión 10	Página 6 de 10

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA		F9.P1.MI Versión 10		31/05/2024 Página 1 de 1	
	ACTIVIDAD: _____		FECHA: _____		Clasificación de la información: Pública	
	HORA INICIAL: _____		HORA FINAL: _____		LUGAR: _____	
DEPENDENCIA LIDER: _____						

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AN	PM
1	Mónica Polo Sánchez	1075215833	Psicóloga	Comidi	Huila	Gaitana	X		327692484	monicapolo@comidi.gov.co		
2	Viviana Pardo García	1075215826	Psicóloga	Comidi	Huila	Gaitana	X		3259263595	vivianapardo@comidi.gov.co		
3	Adriana María Murguía C	26551698	AUX. ENFER.	Comidi	Huila	Gaitana	X		3138047357	amurguia@comidi.gov.co		
4	Lina Xiomara García Murguía	107525406	AUX. Pedag.	Comidi	Huila	Gaitana	X		316333448	lgarciam@comidi.gov.co		
5	Aliv Jones Pardo Rojas	26423234	A. Educativo	Comidi	Huila	Gaitana	X		3143094411	alivjones@comidi.gov.co		
6	Leidy Johana Osorio	26329997	A. Educativo	Comidi	Huila	Gaitana	X		3157623853	leidyosorio@comidi.gov.co		
7	Andrés Velázquez P.	55161305	AUX. Pedag.	Comidi	Huila	Gaitana	X		3173803116	andresvelazquez@comidi.gov.co		
8	Martha Liliana Bravo M.	1075230623	AUX. Pedag.	Comidi	Huila	Gaitana	X		3296525357	marthaliliana@comidi.gov.co		
9	Yisel Cárdenas Rivera	1075224449	AUX. Pedag.	Comidi	Huila	Gaitana	X		3893755199	yiseldc@comidi.gov.co		
10	Luz Andrea Pino Cabero	36067886	A. Educativo	Comidi	Huila	Gaitana	X		3114108084	luzandrepino@comidi.gov.co		
11	Fabiana Velez Rojas	56182608	AUX. Pedag.	Comidi	Huila	Gaitana	X		3522555788	fabianav@comidi.gov.co		
12	Valte Johana Muff	35310406	AUX. Pedag.	Comidi	Huila	Gaitana	X		3243461469	valtemuff@comidi.gov.co		
13	Lina Christiana Cedrel S.	55069568	AGENTE EDUCATIVO	Comidi	Huila	Gaitana	X		322883489	linacedrel@comidi.gov.co		
14	Diana Alejandra Morales	107523537	AGENTE EDUCATIVO	Comidi	Huila	Gaitana	X		3168104663	dianam@comidi.gov.co		
15	Miry Robinson Silva	33361709	A. Educativo	Comidi	Huila	Gaitana	X		3152160135	miryrs@comidi.gov.co		
16	Alex de J. Ramírez Granada	1075231531	Psicólogo	Comidi	Huila	Gaitana	X		3107936172	alexramirez@comidi.gov.co		
17	Daniel Peña Gómez	107524609	AGENTE EDUCATIVO	Comidi	Huila	Gaitana	X		320066685	danielpena@comidi.gov.co		
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
 Evite una copia impresa de este documento ya que se considera como COPIA NO CONTROLADA.
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SON ÚNICAMENTE PARA USO DE LA POLICÍA DEL TRÁFICO DE DATOS PERSONALES DEL COMI y NO DEBEN SER USADOS PARA OTROS FINES.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	<p align="center">PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN</p>	F9.P1.MI	31/05/2024
	<p align="center">FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ</p>	Versión 10	Página 7 de 10

 BIENESTAR FAMILIAR		PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA	F9.P1.MI Versión 9 Página 1 de 1 Clasificación de la Información: Pública
ACTIVIDAD: _____		FECHA: _____	
HORA INICIAL: _____		HORA FINAL: _____	
DEPENDENCIA LIDER: _____		LUGAR: _____	

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Sofía Ramirez Trujillo	175313756	Aux. Pedagógica	Comidi	Huila	Gaitana		X	3175324229	Trujillo.sofia@comidi.gov.co	Sofía R.T.	
2	Polcarpo Ruiz M	55763584	Aux. Pedagógica	Comidi	Huila	Gaitana		X	3102300785	Polcarpo.Ruiz@comidi.gov.co	Polcarpo R.M.	
3	EDICAR O.K.T.12 M	36183560	Aq. Pedag.	COM.MID	Huila	Gaitana		Y	3142248606	Edicarlo.mg@comidi.gov.co	Edicarlo O.K.T.	
4	Maria Jose Trujillo Ortega	003975371	Aux. Pedagógica	Comidi	Huila	Gaitana		X	3178090937	Trujillo.mariajose@comidi.gov.co	Maria Jose Trujillo	
5	Maria Fernanda Y	36302339	A.E.	Comidi	Huila	Gaitana		X	3175414123	mariafernanda.yaneza@comidi.gov.co	Maria Fernanda Y	
6	Maria Angélica Gutierrez	36069653	A.E.	Comidi	Huila	Gaitana		X	3115656141	angelicagutierrez@comidi.gov.co	Maria Angélica Gutierrez	
7	Lirioya Alvarez Trujillo	36305745	Aux. Pedagógica	Comidi	Huila	Gaitana		X	3173347591	lirioyaalvarez@comidi.gov.co	Lirioya Alvarez	
8	Maria Concha Hernandez	103245351	Aux. Educativa	Comidi	Huila	Gaitana		X	3208330816	conchahernandez@comidi.gov.co	Maria Concha Hernandez	
9	Giovanna Ramirez	30506118	Aux. Educativa	Comidi	Huila	Gaitana		X	3613187262	giovannar@comidi.gov.co	Giovanna Ramirez	
10	Tania Yomaly Tovar Tovar	1075263643	Aux. Educativa	Comidi	Huila	Gaitana		X	3214019444	taniam@comidi.gov.co	Tania Yomaly Tovar	
11	Sindy Lorena Batampin	305280660	Aux. Educativa	Comidi	Huila	Gaitana		X	3163360862	sindylorenab@comidi.gov.co	Sindy Lorena Batampin	
12	Tatiana Alvarez Lela	102811442	Aux. Educativa	Comidi	Huila	Gaitana		X	3042462770	tatianaalvarez@comidi.gov.co	Tatiana Alvarez	
13	Derly Ximena Gutierrez	1083863894	A. Educativa	Comidi	Huila	Gaitana		X	317493661	derlyximengutierrez@comidi.gov.co	Derly Ximena Gutierrez	
14	Daniela Ortiz Suarez	109185056	Aux. Pedagógica	Comidi	Huila	Gaitana		X	3214616911	danielao@comidi.gov.co	Daniela Ortiz Suarez	
15	Thon Sebastian Quintana P.	1080188228	Aux. Educativa	Comidi	Huila	Gaitana		X	3145671495	thonsebastianquintana@comidi.gov.co	Thon Sebastian Quintana	
16	Amelia Sotelo Humboldt	107527341	Aux. Pedagógica	Comidi	Huila	Gaitana		X	322377712	ameliasotelo@comidi.gov.co	Amelia Sotelo	
17	Milena Margarita Cala	39460660	Psicóloga	Comidi	Huila	Gaitana		X	3106136710	milenamargaritacala@comidi.gov.co	Milena Margarita Cala	
18	Lilya Mariagracia	108265410	Aux. Pedagógica	Comidi	Huila	Gaitana		X	3134615766	lilyamariagracia@comidi.gov.co	Lilya Mariagracia	
19	Ledy Yvonne Pineda	1015289734	Aux. Educativa	Comidi	Huila	Gaitana		X	3112154734	ledy@comidi.gov.co	Ledy Yvonne Pineda	
20	Elana Jiceth Camacho	105247335	Aux. Educativa	Comidi	Huila	Gaitana		X	3223495716	elana@comidi.gov.co	Elana Jiceth Camacho	

(Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.